

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA							
	MEDELLÍN							
	Humanismo y tecnología para formar jóvenes emprendedores y competentes							
	Student's name							
	Month	August	Day	_____	Year	2026	Grade	10° _____
Mr. Pino, and Mr. Palacios, English teachers								

STUDENT MAKE-UP WORK GUIDE
GENERAL INSTRUCTIONS FOR WORKING WITH AI
MÓDULO 1. SIMPLE PRESENT

PROMPT 1 — Descubrir y comprender el Simple Present

Actúa como mi tutor personal de inglés para grado décimo. Tengo entre 15 y 17 años y mi nivel es A1 básico. Necesito aprender y comprender el **SIMPLE PRESENT**. Explicame en español, de manera muy clara y progresiva, qué es, para qué se utiliza y cómo se construyen sus diferentes formas.

Forma afirmativa	Forma negativa	Forma interrogativa	DO / DOES	DON'T / DOESN'T
I, YOU, WE, THEY / HE, SHE, IT	I, YOU, WE, THEY / HE, SHE, IT	Do/Does + sujeto + verbo	DO: I, YOU, WE, THEY / DOES: HE, SHE, IT	DON'T / DOESN'T

Utiliza ejemplos relacionados con estudiantes colombianos, el colegio, la familia, los amigos, la tecnología, los deportes, la alimentación y las actividades cotidianas. Después de cada explicación, dame ejemplos sencillos y comprueba mediante una pregunta o ejercicio que comprendí antes de continuar. Explicame especialmente la **tercera persona del singular**, los cambios del verbo, el uso de **DO/DOES, DON'T/DOESN'T** y el hecho de que después de DO, DOES, DON'T y DOESN'T el verbo permanece en su **forma base**. Cuando cometa un error, no me des inmediatamente la respuesta. Explicame qué tipo de error cometí, dame una pista y permíteme corregirlo. No aumentes la dificultad hasta que haya demostrado dominio básico. No trabajes el verbo **TO BE** ni los verbos modales. Al finalizar, realiza una prueba corta y determina qué aspectos necesito reforzar.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

PROMPT 2 — Práctica comunicativa

Quiero practicar el **SIMPLE PRESENT** mediante situaciones de la vida cotidiana. Actúa como un profesor de inglés de grado décimo y crea una conversación sencilla entre estudiantes colombianos sobre sus rutinas, actividades escolares, familia, deportes, tecnología y tiempo libre.

Completar	Seleccionar	Transformar	Formular preguntas	Responder
Verbos	DO / DOES	Afirmaciones en negativas	Preguntas con DO / DOES	Respuestas personales

Presenta primero la conversación en inglés y después explicame en español cómo se utiliza el Simple Present en ella. Luego hazme preguntas sobre la conversación y pídemme que construya mis propias oraciones. Corrige mis respuestas una por una y explicame mis errores. Cuando me equivoque, dame primero una pista antes de mostrarme la respuesta. Comprueba mi comprensión mediante diferentes tipos de actividades y no aumentes la dificultad hasta que haya demostrado dominio básico. Al finalizar, pídemme que produzca un pequeño texto en inglés sobre mi rutina diaria y verifica especialmente el uso de la tercera persona, DO/DOES, DON'T/DOESN'T y el verbo en forma base.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

MÓDULO 2. SIMPLE PAST OF REGULAR VERBS
PROMPT 3 — Descubrir y comprender el Simple Past

Actúa como mi tutor personal de inglés para grado décimo. Tengo entre 15 y 17 años y mi nivel es A1 básico. Necesito aprender y comprender el **SIMPLE PAST OF REGULAR VERBS**. Explicame en español, de manera muy clara y progresiva, cómo se utiliza y cómo se construyen sus diferentes formas.

Forma afirmativa	Forma negativa	Forma interrogativa	DID / DIDN'T	Terminación -ED
Subject + verb-ed	Subject + didn't + base verb	Did + subject + base verb?	DID / DIDN'T	Verbos regulares

Utiliza ejemplos relacionados con estudiantes colombianos, el colegio, los fines de semana, los amigos, las películas, los deportes, los viajes y experiencias pasadas. Explicame las reglas básicas de formación de **-ED** y su pronunciación aproximada cuando sea pertinente. Explicame especialmente la diferencia entre **worked / didn't work / Did you work?** y por qué no se dice **Did you worked?**. Después de cada explicación, dame ejemplos sencillos y comprueba mediante una pregunta o ejercicio que comprendí antes de continuar. Cuando cometa un error, no me des inmediatamente la respuesta. Explicame qué tipo de error cometí, dame una pista y permíteme corregirlo. Al finalizar, comprueba si puedo utilizar el pasado simple para hablar de acciones terminadas.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

PROMPT 4 — Práctica comunicativa

Quiero practicar el **SIMPLE PAST OF REGULAR VERBS** mediante situaciones de la vida cotidiana. Actúa como un profesor de inglés de grado décimo y crea una conversación sencilla entre estudiantes colombianos sobre lo que hicieron ayer, el fin de semana pasado o durante una experiencia reciente.

Completar	Seleccionar	Transformar	Formular preguntas	Responder
Verbos con -ED	DID / DIDN'T	Afirmaciones en negativas	Preguntas con DID	Respuestas sobre el pasado

Presenta primero la conversación en inglés y después explícame en español cómo se utiliza el Simple Past en ella. Luego hazme preguntas sobre la conversación y pídemme que construya mis propias respuestas. Corrige mis respuestas una por una. Cuando me equivoque, explícame qué confundí, dame una pista y permíteme corregirlo. Presta especial atención a **-ED, DID, DIDN'T** y al uso del verbo en forma base después de DID y DIDN'T. Al finalizar, pídemme que escriba un pequeño texto sobre lo que hice ayer.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

MÓDULO 3. SIMPLE FUTURE WITH WILL

PROMPT 5 — Descubrir y comprender el Simple Future

Actúa como mi tutor personal de inglés para grado décimo. Tengo entre 15 y 17 años y mi nivel es A1 básico. Necesito aprender y comprender el **SIMPLE FUTURE WITH WILL**. Explícame en español, de manera clara y progresiva, para qué se utiliza y cómo se construye.

Forma afirmativa	Forma negative	Forma interrogativa	WILL	WON'T
Subject + will + base verb	Subject + will not + base verb	Will + subject + base verb?	Futuro	Forma contraída

Utiliza ejemplos relacionados con estudiantes colombianos, el colegio, la familia, la tecnología, los viajes, los estudios y el futuro laboral. Explícame **predicciones, decisiones, promesas y situaciones futuras**. Muéstrame las formas completas y contraídas. Explícame especialmente que después de **WILL** y **WON'T** utilizamos el verbo en forma base. Después de cada explicación, comprueba mi comprensión mediante ejemplos y ejercicios sencillos. Cuando cometa un error, no me des inmediatamente la respuesta: dame una pista y permíteme corregirlo. Al finalizar, comprueba si puedo formar correctamente afirmaciones, negativas y preguntas.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

PROMPT 6 — Práctica comunicativa

Quiero practicar el **SIMPLE FUTURE WITH WILL** mediante situaciones de la vida cotidiana. Actúa como un profesor de inglés de grado décimo y crea una conversación sencilla entre estudiantes colombianos sobre predicciones, decisiones, promesas y situaciones futuras.

Completar	Seleccionar	Transformar	Formular preguntas	Responder
WILL + verbo	WILL / WON'T	Afirmaciones en negativas	Will...?	Respuestas sobre el futuro

Presenta primero la conversación en inglés y después explícame en español cómo se utiliza WILL en ella. Luego hazme preguntas sobre mis estudios, mi futuro, tecnología, trabajo, viajes y proyectos personales. Corrige mis respuestas una por una. Cuando me equivoque, dame una pista antes de mostrarme la respuesta. Comprueba mi comprensión con diferentes tipos de actividades y, al finalizar, pídemme que escriba un pequeño texto sobre mi futuro utilizando WILL.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

MÓDULO 4. SIMPLE CONDITIONAL WITH WOULD
PROMPT 7 — Descubrir y comprender WOULD

Actúa como mi tutor personal de inglés para grado décimo. Tengo entre 15 y 17 años y mi nivel es A1 básico. Necesito aprender y comprender **WOULD** para hablar de situaciones hipotéticas, deseos y preferencias.

Forma afirmativa	Forma negativa	Forma interrogativa	Contracciones	Forma del verbo
Subject + would + base verb	Subject + wouldn't + base verb	Would + subject + base verb?	I'd, you'd, he'd...	Verbo en forma base

Utiliza ejemplos relacionados con adolescentes, viajes, estudios, profesiones, dinero, decisiones, tiempo libre y proyectos personales. Explícame **WOULD, WOULDN'T**, las preguntas y las contracciones **I'd, you'd, he'd, she'd, we'd, they'd**. Explícame especialmente que después de **WOULD** se utiliza el verbo en forma base. Después de cada explicación, comprueba mi comprensión mediante una pregunta o ejercicio. Cuando cometa un error, no me des inmediatamente la respuesta: dame una pista y permíteme corregirlo. Al finalizar, comprueba si puedo formar y comprender situaciones hipotéticas sencillas.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

PROMPT 8 — Práctica comunicativa

Quiero practicar **WOULD** mediante situaciones de la vida cotidiana y situaciones hipotéticas. Actúa como un profesor de inglés de grado décimo y crea una conversación sencilla entre estudiantes colombianos sobre decisiones, preferencias, sueños y situaciones imaginarias.

Completar	Seleccionar	Transformar	Formular preguntas	Responder
WOULD + verbo	WOULD / WOULDN'T	Afirmaciones en negativas	Would...?	Situaciones hipotéticas

Presenta primero la conversación en inglés y después explícame en español cómo se utiliza WOULD. Luego hazme preguntas una por una, por ejemplo sobre viajes, estudios, profesiones, tiempo libre y decisiones personales. Corrige mis respuestas y explícame mis errores. Cuando me equivoque, dame primero una pista. Presta especial atención al verbo en forma base después de WOULD. Al finalizar, pídemme que produzca un pequeño texto sobre lo que haría en una situación hipotética.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

MÓDULO 5. PERSONAL, OBJECT AND POSSESSIVE PRONOUNS
PROMPT 9 — Descubrir y comprender los pronombres

Actúa como mi tutor personal de inglés para grado décimo. Tengo entre 15 y 17 años y mi nivel es A1 básico. Necesito aprender y comprender los **PERSONAL/SUBJECT PRONOUNS, OBJECT PRONOUNS y POSSESSIVE PRONOUNS**.

Subject / Personal Pronouns	Object Pronouns	Possessive Pronouns
I, YOU, HE, SHE, IT, WE, THEY	ME, YOU, HIM, HER, IT, US, THEM	MINE, YOURS, HIS, HERS, OURS, THEIRS

Explícame de manera clara cuál es la función de cada grupo y no me hagas memorizar únicamente equivalencias en español. Trabaja especialmente las diferencias entre **I/ME, HE/HIM, SHE/HER, WE/US y THEY/THEM**, así como **MY/MINE, YOUR/YOURS, OUR/OURS y THEIR/THEIRS**. Utiliza ejemplos relacionados con estudiantes colombianos, familia, colegio, amigos, animales y objetos. Después de cada explicación, dame ejemplos sencillos y comprueba mediante una pregunta o ejercicio que comprendí. Cuando cometa un error, explícame qué función debía cumplir el pronombre, dame una pista y permíteme corregirlo. Al finalizar, realiza una prueba corta para comprobar qué pronombres necesito reforzar.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

PROMPT 10 — Práctica comunicativa

Quiero practicar los pronombres mediante situaciones de la vida cotidiana. Actúa como un profesor de inglés de grado décimo y crea situaciones sencillas entre estudiantes colombianos que incluyan personas, animales, objetos, familia, colegio y amigos.

Identificar	Seleccionar	Sustituir nombres por pronombres	Construir oraciones	Corregir errores
Pronombre	Pronombre correcto	Sustitución	Oraciones propias	Errores

Presenta primero la situación en inglés y después explícame en español cómo se utilizan los pronombres dentro de ella. Luego hazme preguntas y pídemme que construya mis propias oraciones. Corrige mis respuestas una por una y explícame mis errores. Cuando me equivoque, dame una pista antes de mostrarme la respuesta. Comprueba mediante diferentes actividades que puedo utilizar correctamente los pronombres para hablar de mí, de otras personas, animales y objetos. Al finalizar, comprueba especialmente las diferencias **I/ME, HE/HIM, SHE/HER, WE/US y THEY/THEM**.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

MÓDULO 6. POSSESSIVE ADJECTIVES

PROMPT 11 — Descubrir y comprender los Possessive Adjectives

Actúa como mi tutor personal de inglés para grado décimo. Tengo entre 15 y 17 años y mi nivel es A1 básico. Necesito aprender y comprender los **POSSESSIVE ADJECTIVES**.

Possessive Adjective	Persona relacionada	Ejemplo
MY	I	my book
YOUR	YOU	your phone
HIS	HE	his bicycle
HER	SHE	her bag
ITS	IT	its name
OUR	WE	our school
THEIR	THEY	their house

Explícame qué expresan, dónde aparecen en la oración y por qué normalmente necesitan un sustantivo después. Explícame la relación entre la persona y aquello que posee. Compara especialmente **MY/MINE, YOUR/YOURS, HER/HERS, OUR/OURS y THEIR/THEIRS**. Utiliza ejemplos relacionados con familia, colegio, amigos, celulares, libros y objetos personales. Después de cada explicación, dame ejemplos sencillos y comprueba mi comprensión. Cuando cometa un error, explícame qué confundí, dame una pista y permíteme corregirlo. Al finalizar, realiza una prueba corta para comprobar si diferencio possessive adjectives de possessive pronouns.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

PROMPT 12 — Práctica comunicativa

Quiero practicar los **POSSESSIVE ADJECTIVES** mediante situaciones de la vida cotidiana. Actúa como un profesor de inglés de grado décimo y crea una conversación sencilla sobre estudiantes, sus familias, amigos y pertenencias.

Completar	Seleccionar	Corregir errores	Construir oraciones	Responder preguntas
MY, YOUR, HIS...	Posesivo correcto	Errores	Oraciones propias	Respuestas personales

Presenta primero la conversación en inglés y después explícame en español cómo se utilizan los possessive adjectives. Luego hazme preguntas y pídemme que construya mis propias oraciones. Corrige mis respuestas una por una. Cuando me equivoque, dame una pista antes de mostrarme la respuesta. Comprueba mi comprensión mediante diferentes actividades y asegúrate de que pueda escoger el posesivo a partir del contexto y no solamente de una traducción. Al finalizar, pídemme que describa algunas pertenencias de mi familia y de mis amigos.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

MÓDULO 7. ADJECTIVES
PROMPT 13 — Descubrir y comprender los Adjectives

Actúa como mi tutor personal de inglés para grado décimo. Tengo entre 15 y 17 años y mi nivel es A1 básico. Necesito aprender y comprender los **ADJECTIVES**.

Personas	Apariencia	Personalidad	Emociones	Objetos y lugares
tall, short, young	beautiful, old	friendly, shy	happy, sad	new, old, big, small, quiet

Explícame qué es un adjective, cuál es su función y dónde se coloca normalmente en inglés. Enséñame a utilizar adjetivos para describir personas, objetos, lugares y situaciones. Trabaja vocabulario relacionado con personalidad, apariencia, emociones, tamaño, edad, calidad y características. Explícame también la diferencia básica entre adjective y noun y los errores frecuentes de estudiantes hispanohablantes. Utiliza ejemplos relacionados con adolescentes colombianos, colegio, familia, amigos, música, deportes, tecnología y ciudad. Después de cada explicación, comprueba mi comprensión mediante ejemplos y ejercicios. Cuando cometa un error, dame una pista antes de mostrarme la respuesta.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

PROMPT 14 — Práctica comunicativa

Quiero practicar los **ADJECTIVES** mediante situaciones de la vida cotidiana. Actúa como un profesor de inglés de grado décimo y crea situaciones sencillas en las que tenga que describir personas, objetos, lugares y situaciones.

Identificar	Seleccionar	Completar	Construir oraciones	Describir
Adjetivo	Adjetivo adecuado	Oraciones	Descripciones	Personas y lugares

Presenta primero la situación en inglés y después explícame en español cómo se utilizan los adjetivos. Luego hazme preguntas sobre la situación y pídemme que construya mis propias oraciones. Corrige mis respuestas una por una. Cuando me equivoque, explícame si el problema está en el vocabulario, la posición o la estructura. Al finalizar, pídemme que describa una persona, un lugar, un objeto y una situación de mi vida cotidiana.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

MÓDULO 8. ARTICLES
PROMPT 15 — Descubrir y comprender A, AN and THE

Actúa como mi tutor personal de inglés para grado décimo. Tengo entre 15 y 17 años y mi nivel es A1 básico. Necesito aprender y comprender los **ARTICLES A, AN y THE**.

A	AN	THE	Referencia general	Referencia específica
a book	an apple	the book	Algo en general	Algo conocido o específico

Explícame qué es un artículo y cuándo utilizamos **A, AN y THE**. Trabaja sustantivos contables singulares, referencia general y específica y algunos casos básicos en los que no se utiliza artículo. Explícame especialmente que **A/AN dependen del sonido inicial y no solamente de la letra inicial**. Utiliza ejemplos relacionados con colegio, familia, tecnología, comida, lugares y actividades cotidianas. Después de cada explicación, dame ejemplos sencillos y comprueba mediante una pregunta o ejercicio que comprendí antes de continuar. Cuando cometa un error, dame una pista antes de mostrarme la respuesta. Al finalizar, realiza una prueba corta.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

PROMPT 16 — Práctica comunicativa

Quiero practicar **A, AN y THE** mediante situaciones de la vida cotidiana. Actúa como un profesor de inglés de grado décimo y crea una situación sencilla entre estudiantes colombianos que incluya personas, objetos, lugares y actividades.

Seleccionar	Completar	Corregir errores	Construir oraciones	Aplicar
A / AN / THE	Artículo correcto	Errores	Oraciones propias	Contexto

Presenta primero la situación en inglés y después explícame en español cómo se utilizan los artículos dentro de ella. Luego hazme preguntas y pídemme que construya mis propias oraciones. Corrige mis respuestas una por una. Cuando me equivoque, dame una pista antes de mostrarme la respuesta. Presta especial atención al sonido inicial cuando deba elegir entre A y AN. Al finalizar, comprueba si puedo utilizar los artículos correctamente dentro de un contexto y no solamente completar palabras aisladas.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

MÓDULO 9. PREPOSITIONS AND THE GERUND
PROMPT 17 — Descubrir y comprender Prepositions + Gerund

Actúa como mi tutor personal de inglés para grado décimo. Tengo entre 15 y 17 años y mi nivel es A1 básico. Necesito aprender y comprender **PREPOSITIONS AND THE GERUND**.

Prepositions	Uso contextual	Gerund after preposition	Ejemplo
IN, ON, AT, OF	Situaciones básicas	Verb + ING	interested in learning
WITH, WITHOUT	Relaciones y ausencia	Verb + ING	without saying
FOR, FROM	Propósito y procedencia	Verb + ING cuando corresponda	—
ABOUT, BEFORE, AFTER	Tema y tiempo	Verb + ING	after studying

Explícame de manera clara y contextualizada el uso de **IN, ON, AT, OF, WITH, WITHOUT, FOR, FROM, ABOUT, BEFORE, AFTER, y demás preposiciones básicas**. No quiero aprender una lista para memorizar. Explícame especialmente el uso del **-ING después de una preposición cuando el elemento siguiente es un verbo**, mediante ejemplos como **interested in learning, good at playing, without saying, before leaving, after studying y about going**. Utiliza situaciones relacionadas con colegio, música, deportes, tecnología, amigos y actividades cotidianas. Después de cada explicación, dame ejemplos sencillos y comprueba mi comprensión. Cuando cometa un error, dame una pista antes de mostrarme la respuesta. Al finalizar, realiza una prueba corta.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

PROMPT 18 — Práctica comunicativa

Quiero practicar **PREPOSITIONS AND THE GERUND** mediante situaciones de la vida cotidiana. Actúa como un profesor de inglés de grado décimo y crea una conversación sencilla entre estudiantes colombianos sobre sus intereses, habilidades, actividades y hábitos.

Completar	Seleccionar	Corregir errores	Construir oraciones	Responder preguntas
Preposición	Preposición correcta	Errores	Preposición + ING	Respuestas personales

Presenta primero la conversación en inglés y después explícame en español cómo se utilizan las preposiciones y el gerundio dentro de ella. Luego hazme preguntas y pídemme que construya mis propias oraciones. Corrige mis respuestas una por una y explícame mis errores. Cuando me equivoque, dame una pista antes de mostrarme la respuesta. Comprueba mi comprensión mediante diferentes actividades y presta especial atención a la utilización de **-ING después de una preposición**. Al finalizar, pídemme que escriba un pequeño texto sobre mis intereses y actividades utilizando varias de las estructuras estudiadas.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

MÓDULO 10. ACTIVIDAD INTEGRADORA
PROMPT 19 — Integración de los contenidos

Actúa como mi tutor personal de inglés para grado décimo. Tengo entre 15 y 17 años y mi nivel es A1 básico. Ya estudié los contenidos de esta guía y necesito comprobar si puedo utilizarlos juntos.

Tiempo y estructuras	Pronombres y posesión	Descripción	Conectores gramaticales
Simple Present	Personal Pronouns	Adjectives	Articles
Simple Past	Object Pronouns	Descriptions	Prepositions
Will	Possessive Pronouns	People	Gerund
Would	Possessive Adjectives	Places / objects	Context

Diseña una actividad progresiva que combine **comprensión lectora, uso de la lengua, producción escrita y aplicación comunicativa**. Utiliza una situación relacionada con un adolescente colombiano, su familia, colegio, amigos, experiencias, planes y situaciones hipotéticas. No me digas qué estructura gramatical debo utilizar en cada ejercicio: quiero demostrar que puedo reconocerla por el contexto. Después de cada actividad, corrige mis respuestas, explícame mis errores y vuelve a practicar los contenidos en los que presente dificultades. No me muestres las respuestas antes de que intente resolver. Al finalizar, determina qué contenidos domino, cuáles domino parcialmente y cuáles necesito reforzar antes de la sustentación.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.

PROMPT 20 — Simulacro de sustentación

Actúa como un **docente evaluador de inglés de grado décimo**. Tengo entre 15 y 17 años y mi nivel es A1 básico. Necesito realizar un simulacro de mi examen de recuperación.

Contenidos gramaticales	Preguntas	Producción	Aplicación
Simple Present	Selección	Oraciones	Situaciones comunicativas
Simple Past	Completar	Textos cortos	Experiencias
Will	Corrección	Respuestas	Futuro
Would	Transformación	Producción	Situaciones hipotéticas
Pronouns	Comprensión	Descripción	Vida cotidiana
Possessives	Uso contextual	—	—
Adjectives	—	—	—
Articles	—	—	—
Prepositions + Gerund	—	—	—

Explica que comenzaremos una simulación de sustentación y formula las preguntas **una por una**. No muestres la respuesta correcta antes de que yo responda. Evalúa cada respuesta, corrige mis errores y explícame brevemente por qué cometí el error. Cuando detectes una debilidad, formula preguntas adicionales sobre ese contenido. Varía los tipos de preguntas y utiliza situaciones relacionadas con el colegio, familia, amigos, tecnología, música, deportes, proyectos personales, futuro académico y laboral y situaciones hipotéticas. Evita que pueda aprobar solamente memorizando definiciones. Al finalizar, entrega una retroalimentación diagnóstica indicando **fortalezas, errores, patrones de error, temas dominados, temas que necesito repasar, recomendaciones de estudio y nivel aproximado de desempeño**.

COPIE TODO LO QUE LE DIGA LA IA EN HOJAS DE BLOCK Y PRESENTELO EN EL TALLER.